**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**7-8 классы**

**(основной тур, 90 минут)**

**Калининград 2024**

**Задание 1.** **«Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1. Средствами человеческой деятельности могут выступать орудия труда.
2. Любая глобальная проблема может привести к негативным экологическим последствиям.
3. Уровни развития науки и образования в государстве не зависят друг от друга и могут существенно отличаться.
4. Для мировых религий характерно безразличие к национальности человека, который готов их исповедовать.
5. Финансово грамотный человек никогда не позволяет себе нерациональных экономических действий.
6. Конституция РФ гарантирует любому своему гражданину возможность вернуться в свою страну.
7. Уголовную ответственность за преступления, совершенные ребенком, не достигшим возраста уголовной ответственности, несут его родители (законные представители).

**Задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Обратите внимание на то, что пропусков существенно меньше, чем слов. Каждое слово может быть использовано только один раз. Слова даны в единственном числе, именительном падеже.**

**Свой ответ запишите в таблицу.**

Человек — это создание, у которого есть (1) \_\_\_\_\_\_\_\_ и ценностные ориентации. Его (2) \_\_\_\_\_\_\_\_ социально: он живет в обществе себе подобных и соответствующим образом организует коллективную жизнь с помощью различных норм, правил, ритуалов и (3) \_\_\_\_\_\_\_\_. Человек постоянно развивается благодаря широкому использованию средств аккумуляции и передачи (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В нем сильна драма между (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и бессознательным, социально-культурным и (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Его характеризует общительность. Он способен преображать (7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ объекты, извлекая из них полезные для себя свойства. Все эти качества не даны человеку от природы, он обретает их только и исключительно благодаря существованию в (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Слова для вставки*

А) Человек

Б) Опыт

В) Природный

Г) Социальный

Д) Санкция

Е) Смысл

Ж) Сознание

З) Общество

И) Разум

К) Бытие

Л) Инстинктивный

М) Коллективный

**Задание 3. Кто или что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.**

1. Гражданин, индивидуальность, личность, индивид.
2. Результат, действие, цель, мотив, определение, средство.
3. Музыка, архитектура, скульптура, живопись.
4. Членство в политической партии, выступление на митинге, участие в выборах, передача средств в благотворительный фонд, подписание политической петиции.
5. Гражданско-правовая, уголовная, моральная, административная, материальная.

**Задание 4.** Ученик готовил презентацию по обществознанию, но в ее итоговой версии произошёл сбой, в результате чего перемешались иллюстрации и тексты. Помогите восстановить презентацию по имеющимся иллюстрациям и фрагментам текста. **Заполните схему, указав общую для всех изображений обществоведческую категорию, а также, в правильной последовательности, составляющие ее элементы. Для каждого названного элемента укажите буквенные обозначения иллюстраций и порядковые номера цитат, которые их характеризуют.**

**А** **Б**

**В**  **Г**

 **Д**

**Цитаты:**

1. Если вам что-то нужно, вы должны быть готовы предложить что-то взамен.

*Джойс Мессье*

1. Экономика (…) – не просто наука об использовании ограниченных ресурсов, но наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов.

*Герберт Саймон*

1. Здесь, в нашей земной жизни, царствует производство.

*Элиас Канетти*

1. Увеличение богатства не то же самое, что уменьшение бедности.

*Джоан Робинсон*

1. В обществе потребления экономика значит куда больше амбиций.

*Виктор Бирюков*

**Задание 5. Решите социологическую задачу.**

На уроке обществознания учащиеся разбирали тему «Социальные группы». Вместе с учителем были прокомментированы признаки групп, дана классификация их видов. Когда проходило закрепление материалы, в качестве примеров малой группы была названа семья, большой – нация. И тут возник вопрос: какой группой является учебный класс? Малой – заявили чуть ли не хором несколько учеников. Тут вспомнили, что малая группа обычно не превышает 10 человек, а в классе учатся 32. Посыпались и другие аргументы, вскоре прозвенел звонок. Спор остался отложенным.

1. **Приведите по два аргумента (кроме количественного состава) в подтверждение, и два – в опровержение утверждения того, что класс является малой группой.**
2. **Предложите свое объяснение тому, почему данный спор, скорее всего, не закончится убедительной победой сторонников одной из точек зрения. Постарайтесь, при этом, избегать утверждений о том, что класс – это «средняя» группа.**

**Задание 6. Решите экономическую задачу.**

На некий товар, не пользовавшийся большим спросом, супермаркет установил скидку в 30%. Через несколько дней в честь своего юбилея супермаркет объявил о скидке в 20% на весь ассортимент, с учетом ранее заявленных скидок, а именинникам, чей день рождения совпал с годовщиной открытия супермаркета – еще на 10%. Молодой человек, сумевший воспользоваться всеми скидками, заплатил за товар 756 рублей, радостно заявив своему приятелю, что сэкономил 60% стоимости покупки. На это его приятель заметил, что не 60%, а, может быть меньше половины. Кто прав? Почему? Какова начальная цена товара? Приведите необходимые расчеты.

**Задание 7. Решите логическую задачу.**

Председательствующий безапелляционно отверг домыслы о том, что он собирается отменить распоряжение о запрете уклонения от поступков, вступающих в противоречие с регламентом работы совещания акционеров. Соответствует ли позиция председательствующего на совещании его функциям? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 8. Прочитайте отрывок из работы Фридриха Энгельса «О государстве» и выполните задания.**

Государство есть продукт общества на известной ступени развития; государство есть признание, что это общество запуталось в неразрешимое противоречие с самим собой, раскололось на непримиримые противоположности, избавиться от которых оно бессильно. А чтобы эти противоположности, классы с противоречивыми экономическими интересами, не пожрали друг друга и общество в бесплодной борьбе, для этого стала необходимой сила, стоящая, по-видимому, над обществом, сила, которая бы умеряла столкновение, держала его в границах «порядка». И эта сила, происшедшая из общества, но ставящая себя над ним, все более и более отчуждающая себя от него, есть государство.

*Цит. по: Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия (сост. Б.С. Ерасов). М.: Аспект пресс, 1998 . с. 150*

1. **Автор рассуждает о происхождении государства. Вам, наверняка, знакомы признаки государства. Какие из известных Вам признаков прослеживаются в данном тексте? Назовите два любых таких признака**
2. **Автор настаивает на том, что государство – продукт общества. Какие из приведенных ниже фраз прямо подтверждают эту мысль? Выберите все верные позиции.**
3. Чтобы различные части общества не поглотили друг друга в борьбе между собой, необходима сила, стоящая над ними;
4. Государство должно отчуждать себя от общества;
5. Государство формируется на определенной ступени общественного развития;
6. Государство порождает необходимый порядок;
7. Государство возникает, когда общество запуталось с самим собой.
8. **Автор говорит о «классах с противоречивыми экономическими интересами». Приведите пример, поясняющий, о каких классах может идти речь.**
9. **Как принято в обществознании называть ту силу, которая позволяет государству держать общество в рамках порядка?**

**Задание 9.** **Познакомьтесь с данными инфографики Росстата и ответьте на вопросы.** Данные представлены за 2019 г.

1. Укажите три факта, которые позволяют сделать вывод о том, какой канал распространения информации может считаться самым используемым аудиторией в России.
2. Какими аргументами можно было бы обосновать то, что первый канал сохраняет роль лидера среди СМИ (приведите любые два).
3. Какой способ (исходя из представленной на картинке информации) Вы предложили бы знакомому, чтобы найти информацию о необходимом Вам человеке? Донести информацию до большого количества людей?

